Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Терское
Грозненского муниципального района Чеченской Республики»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Терское»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № __1__
от «29»08. 2026г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБОУ «СОШ№2
с. Терское» Грозненского
муниципального района»
«29»08. 2026г.Пр.№28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 15363EB1DA29AE58DC4AAE31740DC663
Владелец: Дзакаева Залихан Аслановна
Действителен: с 14.01.2026 до 09.04.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность - физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый.
Возрастная категория обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Хаджимуратов Абдул-Керим Лечиевич

с. Терское 2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в «СОШ№2с.Терское» Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « » августа 2026 г.

Эксперты: _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно – методическое обеспечение.
Список литературы.
Интернет ресурсы.
Приложение1.
Календарный учебный график.
Приложение 2.
Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. _Нормативная правовая база к разработке программы

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;
2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4.Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.5. Отличительные особенности программы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание

важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Отличие программы «Шахматы» от уже существующих образовательных программ по шахматам заключается в её вариативности для детей любого возраста и любого уровня первоначальной подготовки, системе организации учебных занятий.

1.6. Цель и задачи:

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Формирование у юного шахматиста деятельности компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.7.Категория обучающихся. Программа разработана для детей 10 -13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.**Срок реализации** - 1 год. Объем программы - 144 часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 10 минут.

1.9. **Форма организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает три основные формы занятий:

Формы обучение и виды занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода обучающихся. Возможно обучение дистанционное.

Для этого будут использоваться различные цифровые платформы: ZOOM, lichess.org.

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучение, инструкторский.

Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчѐт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

По итогам обучения по программе «Шахматы. Белая Ладья», обучающиеся будут знать:

- Шахматные термины и шахматный кодекс;
- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;

- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции; - Три фазы шахматной партии.
- **Будут уметь:**
- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней; - достойно вести себя в случае проигрыша. .
- **Метапредметные результаты:**
- Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; - Формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- Соотнесение целей с возможностями;
- Определение временных рамок;
- Определение шагов решения задачи;
- Видение итогового результата;
- Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД
- Умение задавать вопросы;
- Умение получать помощь;
- Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- Умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД
-Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- Способность работать в команде;
- Выслушивание собеседника и ведение диалога.

Личностные результаты:
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.Введение.					
1.1.	Тема: Введение. Правила поведения в объединении, инструктаж по ТБ.	2	2	-	Входной, беседа, опрос
1.2.	Тема: История и легенды о возникновении шахмат. Возникновение и родина шахмат.	2	2	-	беседа
1.3.	Тема: Чемпионы мира по шахматам. Начальные сведения.	2	2	-	Тестирование
Раздел 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.					
2.1.	Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь».	2	1	1	беседа
2.2.	Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Вертикаль».	2	1	1	беседа
2.3.	Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Диагональ».	2	-	2	Тестирование

Раздел 3. Порядок игры. Ходы. Взятие.					
3.1.	Тема: Ходы фигур. Нападение и защита.	2	1	1	Беседа
3.2.	Тема: Размен. Ход пешки.	2	1	1	Беседа
3.3.	Тема: Взятие «на проходе».	2	1	1	Беседа
3.4.	Тема: Превращение пешек «Фигура против фигуры».	2	1	1	Беседа
3.5.	Тема: Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки».	2	1	1	Беседа
3.6.	Тема:«Игра на уничтожение».	2	1	1	Беседа
3.7.	Тема: «Лабиринт».	2	1	1	Беседа
3.8.	Тема: «Перехитри часовых».	2	1	1	Беседа
3.9.	Тема: «Один в поле воин».	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе. Тестирование
Раздел 4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.					
4.1.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем.	2	1	1	Беседа
4.2.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ладьёй .	2	1	1	Беседа
4.3.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах слоном.	2	1	1	Беседа
4.4.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах конем.	2	1	1	Беседа
4.5.	Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах пешкой.	2	1	1	Беседа

4.6.	Тема: Понятие шахматного термина «мат».	2	1	1	Беседа
4.7.	Тема: Дидактические игры и	2	1	1	Беседа

	задания «Шах или не шах».				
4.8.	Тема: Дидактические игры и задания «Дай шах».	2	1	1	Беседа
4.9.	Тема: Дидактические игры и задания «Защита от шаха».	2	1	1	Беседа
4.10.	Тема: Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	2	1	1	Беседа
4.11.	Тема: Ничья. Варианты ничьей.	2	1	1	Беседа
4.12.	Тема: Вечный шах. Пат.	2	1	1	Беседа
4.13.	Тема: Отличие пата от мата.	2	1	1	Беседа
4.14.	Тема: Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	2	1	1	Беседа
4.15.	Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2	1	1	Беседа
4.16.	Тема: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2	1	1	Беседа
4.17.	Тема: Дидактическое задание «Рокировка».	2	1	1	Беседа
4.18.	Тема: Запись ходов. Условное обозначение.	2	1	1	Беседа

4.19.	Тема: Обозначение горизонталей и вертикалей.	2	1	1	Беседа

4.20.	Тема: Обозначение полей, шахматных фигур.	2	1	1	Беседа
4.21.	Тема: Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Беседа
4.22.	Тема: Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2	1	1	Беседа
4.23.	Тема: Запись своей партии.	2	1	1	Беседа
4.24.	Тема: Цель игры. Мат.	2	1	1	Беседа
4.25.	Тема: Цель игры. Мат в простейших окончаниях партий.	2	1	1	Беседа
4.26.	Тема: Мат двумя ладьями.	2	1	1	Беседа
4.27.	Тема: Мат ферзем. Как сделать ничью.	2	1	1	Беседа
4.28.	Тема: Дидактическое задание «Шах или мат».	2	1	1	Беседа
4.29.	Тема: Дидактическое задание «На крайнюю линию».	2	1	1	Беседа
4.30.	Тема: Дидактическое задание «В угол», решение задач на шахматных листочках.	2	1	1	Беседа
4.31.	Тема: Ничья. Как получить ничью в проигрышной позиции.	2	1	1	Беседа
4.32.	Тема: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	1	1	Беседа

4.33.	Тема: Проведение пешки в ферзи.	2	1	1	Беседа
4.34.	Тема: Основные правила при проведении пешки в ферзи.	2	1	1	Беседа
4.35.	Тема: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	1	1	Беседа
4.36.	Тема: Дидактическое задание «Проведи пешку».	2	-	2	Беседа
Раздел 5. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.					
5.1.	Тема: Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре. Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.	2	2	-	Беседа
5.2.	Тема: Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил. Ценность фигур. Достижение материального перевеса.	2	1	1	Беседа
5.3.	Тема: Дидактические игры и задания	2	1	1	
	«Кто сильнее».				Беседа
5.4.	Тема: «Обе армии равны».	2	1	1	Беседа
5.5.	Тема: «Выигрыш материала».	2	1	1	Беседа
5.6.	Тема: «Защита».	2	1	1	Беседа

5.7.	Тема: Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.	2	1	1	Беседа
5.8.	Тема: Серия ходов, объединенных общей идеей. Техника расчета.	2	1	1	Беседа
5.9.	Тема: Комбинация. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.	2	1	1	Беседа
5.10.	Тема: Разбор дебютов. Три правила дебюта.	2	1	1	Беседа
5.11.	Тема: Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах.	2	1	1	Беседа
5.12.	Тема: Основные цели дебюта. Как разыграть дебют.	2	1	1	Беседа
5.13.	Тема: Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	2	1	1	Беседа
5.14.	Тема: Дебют четырёх коней. Шотландская партия.	2	1	1	Беседа
5.15.	Тема: Защита Каро-Канн. Французская защита.	2	1	1	Беседа
5.16.	Тема: Скандинавская защита.	2	1	1	Беседа
5.17.	Тема: Защита Петрова.	2	1	1	Беседа
5.18.	Тема: Славянская защита.	2	1	1	Беседа
5.19.	Тема: Защита Алехина.	2	1	1	Беседа
5.20.	Тема: Защита Бенони.	2	1	1	Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

5.21.	Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	2	-	2	Аттестация. Шахматный турнир среди обучающихся
	Итого:	144	72	72	

2.1. Содержание программы.

1. Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

3. Порядок игры. Ходы. Взятие.

Теория: Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек.

Практика: Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры».

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

4. Шах и Мат.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

5. Ничья. Вечный шах. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание «Пат или не пат».

6. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание «Рокировка».

7. Запись ходов. Условное обозначение.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись своей партии.

8. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. **Дидактическое задание**

«Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач на шахматных листочках.

9. Ничья.

Теория: Как получить ничью в проигрышной позиции.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

10. Проведение пешки в ферзи.

Теория: Основные правила при проведении пешки в ферзи.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание «Проведи пешку».

11. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.

Теория: Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

Практика: Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

12. Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил. Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

13. Ходы фигур и их особенности.

Теория: Цели и особенности ходов фигур

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

14. Ограничение подвижности.

Теория: Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствии времени.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

15. Форсирующие ходы.

Теория: Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

16. Серия ходов, объединенных общей идеей.

Теория: Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирание линий. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

17. Техника расчета.

Теория: Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты. «Блуждающий квадрат». Правила прохода критической пешки в ферзи. Критические поля блокированной пешки. Маневрирование по соответствующим полям. Типичные приемы упрощенного расчета.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

18. Комбинация.

Теория: Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеи комбинаций**.** Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Техника и предпосылки комбинаций. Правильное применение комбинаций. Как распознать комбинацию, направленную против игрока.
Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.
19. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.
Теория: Обучение правильной расстановки фигур во время игры, избежание слабых пунктов. Захват центра. Умение оценить позицию, найти слабости в расстановке. **Практика:** Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.
20. Шахматная партия. Три ее фазы.
Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. **Практика:** разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.
Основные цели дебюта. Как разыграть дебют.
Теория: Обмен. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Перекрытие. Сочетание приемов нападения.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.
Классификация дебютов. Дебютные ловушки.
Теория: Использование полученных знаний на практике.
Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.
Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн.
Теория: Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек.
Практика: Управление по основам стратегии.
Теория: Французская защита. Название дебют “французская защита” получил благодаря успешному матчу Лондон-Париж. Где французские шахматисты применили новинку по тем временам (1834 год) победив англичан. Она пришлась им по вкусу, и всем стало очевидно, что идея очень интересная и перспективная. В честь первооткрывателей и стали называть этот дебют – французская защита.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.
Скандинавская защита.
Теория: Дебют скандинавская защита в шахматах является одним из старейших зафиксированных дебютов. Впервые он использовался в игре в Валенсии в 1475 году, и затем его упоминал Луис Лусена в 1497 году.
В 1914 году в Санкт-Петербурге Александр Алехин использовал данный дебют в матче против Эмануэля Ласкера, и завершил игру вничью.
В 1979 году в Монреале скандинавскую защиту использовал Бент Ларсен против Анатолия Карпова, после чего популярность этого дебюта возросла. **Практика:**
Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
Сеансы одновременной игры.
Защита Петрова.
Теория: Стратегическая идея этого дебюта состоит в немедленной контратаке пешки «e4», стремясь сразу перехватить инициативу.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
Сеансы одновременной игры.
Славянская защита.

Теория: Популярность дебюта объясняется двумя причинами. Во-первых, данный дебют является одним из самых надежных при игре против ферзевого гамбита, а так как ферзевой гамбит - один из самых часто используемых дебютов при игре на высшем уровне, многим игрокам высшего уровня приглянулась славянская защита.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.
Защита Алехина.
Теория: Защита Алехина в шахматах представляет собой современный дебют, использующийся как ответ на самый популярный ход белых e4.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.
Защита Бенони.
Теория: очень агрессивный дебют, который могут разыграть черные в противовес очень распространенному ходу белых d4. В то время, как многие дебюты, направленные против пешки в столбце ферзя, являются закрытыми, и не дают сильного перевеса в дальнейшей игре, защита Бенони дает черным много возможностей не только уравнять положение, но также получить преимущество, и вести победную игру.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Виды контроля:

-входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы, опроса.
-текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими шахматных задач и тестовых работ к концу каждого раздела;
-итоговый: аттестация по итогам учебного года проводится в форме шахматного турнира, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии. Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

-открытое педагогическое наблюдение;
-оценка последовательности действий детей;
-фиксация результативности работ детей.

формы:

-беседы, опрос. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем наблюдения, тестирование внутри группы;
-участие в турнирах, конкурсах различного уровня.

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития.
В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие.
Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
-уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням:

- «высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» - когда изменения не замечены. Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики (автор Карасева Жанна Валентиновна, педагог дополнительного образования).

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:
- Беседа, устный опрос - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- Диагностическое тестирование к концу каждого раздела - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации по данному разделу;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения поставленных задач.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование	Ед. измер.	Кол-во
1.	Шахматы	комплект	
2.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
3.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
4.	Стол шахматный	шт.	2
5.	Табурет к шахматному столу	шт.	8
6.	Часы шахматные	шт.	10

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебновоспитательного процесса

Тема: Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности.	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Инструкция по ТБ. Правила шахматной нотации.	Словесный метод обучения.
Тема: История и легенды о возникновении шахмат. Возникновение и родина шахмат.	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Чемпионы мира по шахматам. Начальные сведения.	Фронтальная. Теоретическая подготовка.	Методическая разработка. Методическое пособие.	Словесный, наглядный методы обучения.
Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Шахматная	Фронтальноиндивидуальная,	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь	Словесный, наглядный,

доска. Шахматные фигуры. «Вертикаль».	парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	практический методы обучения. Метод игры.

Тема:Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Диагональ».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ходы фигур. Нападение и защита.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Размен. Ход пешки.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Взятие «на проходе».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Превращение пешек «Фигура против фигуры».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема:«Игра на уничтожение».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Игра на уничтожение».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Лабиринт».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Перехитри часовых».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ладьёй .	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.

Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах слоном.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.

Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах конем.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах пешкой.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Понятие шахматного термина «мат».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Шах или не шах».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Дай шах».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.

Тема: Дидактические игры и задания «Защита от шаха».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Дидактические игры и задания «Ограниченный король».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.

Тема: Ничья. Варианты ничьей.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Вечный шах. Пат.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Отличие пата от мата.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.

Тема: Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «Рокировка».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.Метод игры.

Тема: Запись ходов. Условное обозначение.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Обозначение горизонталей и вертикалей.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Обозначение полей, шахматных фигур.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Краткая и полная шахматная нотация.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Запись своей партии.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Цель игры. Мат.	Фронтальноиндивидуальная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Цель игры. Мат в	Фронтальноиндивидуальная, парная.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов;	Словесный, наглядный,

простейших окончаниях партий.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Мат двумя ладьями.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов;	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Мат ферзем. Как сделать ничью.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Дидактическое задание «Шах или мат».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «На крайнюю линию».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «В угол», решение задач на шахматных листочках.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ничья. Как получить ничью в проигрышной позиции.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Правила шахматной игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Проведение пешки в ферзи.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Основные правила при проведении пешки в ферзи.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дидактическое задание «Проведи пешку».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Ценность фигур. Достижение материального перевеса.			

Тема: Дидактические игры и задания «Кто сильнее».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Обе армии равны».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Выигрыш материала».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: «Защита».	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Серия ходов, объединенных общей идеей. Техника расчета.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Комбинация. Позиция.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур	Словесный, наглядный, практический

Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	с досками; дидактические и развивающие игры.	методы обучения. Метод игры.
Тема: Разбор дебютов. Три правила дебюта	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Основные цели дебюта. Как разыграть дебют.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Дебют четырёх коней. Шотландская партия.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Защита Каро-Канн. Французская защита.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Скандинавская защита.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур	Словесный, наглядный, практический
	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	с досками; дидактические и развивающие игры.	методы обучения. Метод игры.
Тема: Защита Петрова.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.
Тема: Славянская защита.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.

Тема: Защита Алехина.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Защита Бенони.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций	Методическая разработка. Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками; дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир среди обучающихся.	Практическая игра.	Правила шахматной игры.	Шахматный турнир, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологий

Список литературы для педагога.

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростовна-Дону: Феникс, 2003.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004. 4. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003.
5. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969.
6. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004.
7. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005.
8. Карасева Жанна Валентиновна. Образовательная программа «Шахматы». - ГОУ ДОД ДДТ «Ораниебаум», Петродворцовый р-н, г.Санкт-Петербурга, г.Ломоносов, 2014.
9. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003.
10. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003.
11. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001.
12. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003.
13. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода».
14. Половков В.Н. «Оценка. План».
15. Половков В.Н. «Практика эндшпиля».

16. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007.
17. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
18. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
19.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
20. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» - Новокузнецк, 2004.

Литература, рекомендованная детям.

1. «Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г.» Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство «Галерея», Москва, 2002 г., 156 стр. 2. «Метеоры» Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: «РИПОЛ классик», Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии «Искусство шахмат».
3. «Рекорды в шахматах» Дамский Я.В.. Издательство «РИПОЛ классик». Москва, 2004 г., 544 стр., ил. Из серии «Искусство шахмат».
4. Авербах Ю. «Школа середины игры». - М.: Терра-спорт, 2000.
5. Блох М. «600 комбинаций». - М., 2001г.
6. Костров В. Белявский Б. «Рабочая тетрадь. Пособие для детей и родителей». Кн. 1,2. - СПб.: Литера, 2002.
7. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2001.

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Игры в шахматы // сайт Lichess.Org URL: http://Lichess.org
2. Играть в шахматы онлайн // сайт CHESSKING URL: http://Chessking.com
3. Шахматная планета // сайт URL: http://ChessPlanet.ru
4. Играть в шахматы онлайн // Бесплатные игры URL: https://www.chess.com
5. Билет в будущее // Официальный интернет-портал Администрации Томской области URL: https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630 33

Приложение 1.

Календарн0-тематическое планирование

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1		10.09.	Фронтальная. Теоретическая подготовка	2	Введение. Правила поведения в объединении, инструктаж по ТБ.		Входной, беседа, опрос
2		11.09.	Фронтальная. Теоретическая подготовка	2	История и легенды о возникновении шахмат. Возникновение и родина шахмат.		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе

3		17.09.	Фронтальная. Теоретическая подготовка	2	Чемпионы мира по шахматам. Начальные сведения.		Тестирование
4		18.09.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Горизонталь».		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе
5		24.09.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Вертикаль».		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе
6		25.09.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. «Диагональ».		Тестировани е

7		01.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Ходы фигур. Нападение и защита.		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе
8		02.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Размен. Ход пешки.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
9		08.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Взятие «на проходе».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
10		09.10	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Превращение пешек «Фигура против фигуры».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
11		15.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
12		16.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Игра на уничтожение».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

13		22.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Лабиринт».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
14		23.10.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Перехитри часовых».		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе

15		05.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Один в поле воин».		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе.Тести рование
16		06.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
17		12.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ладьёй .		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
18		13.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах слоном.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
19		19.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах конем.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
20		20.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах пешкой.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
21		26.11.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Понятие шахматного термина «мат».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в

22		27.11.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Дидактическ ие игры и задания «Шах или не шах».		работе Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

23		03.12.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Дидактические игры и задания«Дай шах».		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе
24		04.12.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Дидактические игры и задания «Защита от шаха».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
25		10.12.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Дидактические игры и задания «Ограниченный король».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
26		11.12.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Ничья. Варианты ничьей.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
27		17.12.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Вечный шах. Пат.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
28		18.12.	Фронтально индивидуальная, парная. Практическая игра	2	Отличие пата от мата.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
29		24.12.	Фронтально индивидуальная, парная. Практическая игра	2	Примеры на пат.Дидактическое задание «Пат или не пат».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

30		25.12.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
31		14.01.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическа я игра	2	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
32		15.01.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Дидактическое задание «Рокировка».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

33		21.01.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Запись ходов. Условное обозначение.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
34		22.01.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Обозначение горизонталей и вертикалей.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
35		28.01.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Обозначение полей, шахматных фигур.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
36		29.01.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Краткая и полная шахматная нотация.		Наблюдение за выполнением приемов и методов
37		04.02.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Запись шахматной партии. Запись начального положения.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
38		05.02.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Запись своей партии.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
39		11.02.	Фронтальноиндивидуальная. Практическая игра	2	Цель игры. Мат.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
40		12.02.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Цель игры. Мат в простейших окончаниях партий.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
41		18.02.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Мат двумя ладьями.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
42		19.02.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Мат ферзем. Как сделать ничью.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

43		25.02.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Дидактическое задание «Шах или мат».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
44		26.02.	Фронтальная, парная. Практическая игра		«На крайнюю линию».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
45		04.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Дидактическое задание «В угол», решение задач на шахматных листочках.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
46		05.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Ничья. Как получить ничью в проигрышной позиции.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
47		11.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
48		12.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Проведение пешки в ферзи.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
49		18.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Основные правила при проведении пешки в ферзи.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
50		19.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

51		25.03.	Фронтальноиндивидуаль ная, парная. Практическая игра	2	Дидактическое задание «Проведи пешку».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в
52		26.03.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работ.Тестирование.
53		08.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил. Ценность фигур.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
54		09.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Дидактические игры и задания «Кто сильнее».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
55		15.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Обе армии равны».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
56		16.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Выигрыш материала».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
57		22.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	«Защита».		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

58		23.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
59		29.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Серия ходов, объединенных общей идеей. Техника расчета.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
60		30.04.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Комбинация. Позиция. Расположение фигур.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
61		06.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Разбор дебютов. Три правила дебюта.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
62		07.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
63		13.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Основные цели дебюта. Как разыграть дебют.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
64		14.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Классификация дебютов. Дебютные ловушки.		Наблюдение за выполнение м приемов и методов в работе
65		20.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Дебют четырёх коней. Шотландская партия.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
66		21.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Защита КароКанн. Французская защита.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

67		27.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Скандинавская защита.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
68		28.05.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Защита Петрова.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
69		03.06.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Славянская защита.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
70		04.06.	Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Защита Алехина.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
71			Фронтальноиндивидуальная, парная. Практическая игра	2	Защита Бенони.		Наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
72			Практическая игра	2	Итоговое занятие.		Аттестация. Шахматный турнир
Итого:					144		

Приложение 2.

Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.