МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ТЕРСКОЕ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Терское»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования по английскому языку
«Английский вокруг нас»
на 2026-2027 учебный год

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы основного общего образования

Выписка верна 29.08.2026 год

Директор _____ Дзакаева З.А

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 15363EB1DA29AE58DC4AAE31740DC663
Владелец: Дзакаева Залихан Аслановна
Действителен: с 14.01.2026 до 09.04.2027

с.Терское,2026

Пояснительная записка

Новизна курса заключается в том. что учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения

Актуальность программы данного курса представлена тем, что знание большого количества лексических единиц, грамматического материала и умение их правильно использовать является залогом успеха не только выполнения заданий в разделе «Лексика и Грамматика» основного государственного экзамена по английскому языку, но и всех разделов («Чтение», Аудирование», «Письмо», «Говорение»). Изучение алгоритма работы с каждым заданием позволит обучающимся более качественно преодолевать затруднения, возникающие при выполнении заданий. Работа направлена на глубокое и всестороннее осмысление представленных в тексте языковых и грамматических средств и явлений. Слова активного словарного запаса рассматриваются в их различных значениях, анализируются в их отношении к словам синонимического ряда, компонентами которого они являются; выявляются их словообразовательные возможности, способность входить во фразеологические сочетания, получать новые контекстуальные смыслы. Грамматические явления анализируются в их соотношении как с целостным текстом, так и с отдельными предложениями.

Целесообразность введения предметного элективного курса по английскому языку «Английский вокруг нас» для 9 классов продиктована необходимостью мотивировать учащихся к совершенствованию речи, так как на данной ступени обучения учащиеся уже понимать различия между синонимами, видеть своеобразие фразеологии, воспринимать специфику словоупотребления и словообразования в английском языке по сравнению с родным языком.

Программа рассчитана на 1 год (34 учебных часа) - 34 недели в год по 1 учебному часу в неделю.

Цель и задачи курса

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения цели курс ставит следующие задачи:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики
- сформировать определенные навыки и умения, , а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- овладеть навыками выполнения заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по двум видам чтения (понимание общего содержания прочитанного; поисковое чтение текста);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\ проблеме; отвечать на вопросы в диалоге-расспросе с целью обмена фактической информацией.

Условия реализации программы

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы:

Формы работы:

Фронтальная, групповая, индивидуальная, тесты, контрольные работы, «мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

На занятиях курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология развивающего обучения;
2. Технология личностно-ориентированного обучения;
3. Технология коммуникативного обучения;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям учащихся с точки зрения затрагиваемых тем и уровня сложности заданий. Индивидуальные возможности учащихся должны быть учтены и реализованы благодаря применению дифференцированного и индивидуального подходов. Рекомендуется создание обстановки психологического комфорта, предоставление возможности выбора учащимися уровня сложности выполняемых заданий, форм предъявления результатов деятельности, а также режимов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Поддержание **здоровьесберегающего режима** обеспечивается чередованием видов деятельности, разнообразием практических заданий, которые предполагают активность, в том числе физическую, в ходе их выполнения, снимая переутомление, разумное и дозированное использование компьютерной техники в ходе урока.

Доминирующие принципы здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку:

- доступность и посильность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- направленность обучения на развитие учащихся;
- активность учащихся;
- опора на сильные стороны личности учащихся;
- индивидуализация обучения;
- деятельностный характер обучения

Требования к результатам освоения курса

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- овладеть навыками выполнения заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по двум видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\ проблеме; отвечать при диалоге-расспросе с целью обмена фактической информацией;

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Контроль и оценка результатов освоения курса

Для контроля и оценки результатов деятельности учащихся рекомендуется технология формирующего оценивания, предполагающая четкие и ясные критерии качества выполнения учебных заданий.

Виды и формы промежуточной аттестации: в конце каждого модуля проводятся тестовые задания и контроль монологических высказываний по заданной тематике.

Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны в усвоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и учащихся.

Итоговый контроль проводится в форме **зачета**, который включает в себя тест по всему изученному материалу.

Форма оценки усвоения материала предметного элективного курса: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится при условии выполнения не менее 50% заданий.

Критерии оценивания:

- правильные выбор и образование лексических и грамматических форм в тестах;
- правильный выбор ответа в тестовых заданиях по модулям "Чтение" и "Аудирование";

При монологическом высказывании проверяется:

- выполнение коммуникативной задачи;
- отражение всех аспектов задания;
- логичность, последовательность и завершенность высказывания;
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;

При написании письма личного характера проверяется:

- решение коммуникативной задачи;
- организация текста;
- лексико - грамматическое оформление высказывания;
- орфография и пунктуация.

Формы самостоятельной работы учащихся. Организация самостоятельной работы учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа должна быть направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников.

Учебно – тематический план курса

1. Введение (2ч.)
1. Модуль 1. Стратегии по подготовке к разделу «Аудирование» (5ч.)
2. Модуль 2. Стратегии по подготовке к разделу «Чтение» (5ч.)
3. Модуль 3. Стратегии подготовки к лексико – грамматическому разделу (12ч.)
4. Модуль 4. Стратегии подготовки к разделу «Письмо» (2ч.)
5. Модуль 5. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» (6ч.)
6. Итоговое занятие. Зачет (2ч.)

Поурочно - тематическое планирование
8-9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Практическое задание	1	
3	Стратегии по подготовке к разделу «Аудирование»	1	
4	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	
5	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	
6	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	
7	Выполнение теста по аудированию	1	
8	Стратегии по подготовке к разделу «Чтение»	1	
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	
10	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1	
11	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного текста.	1	
12	Выполнение теста по чтению.	1	
13	Стратегии подготовки к лексико – грамматическому разделу	1	
14	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	
15	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	1	
16	Практическое занятие.	1	
17	Страдательный залог	1	
18	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
19	Множественное число существительных	1	
20	Порядковые числительные	1	
21	Практическое занятие.	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	
23	Работа с тестовыми заданиями по лексике	1	
24	Выполнение лексико-грамматического теста.	1	
25	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	1	
26	Практическое занятие	1	
27	Стратегии подготовки к разделу «Говорение»	1	
28	Работа с заданием на чтение текста вслух	1	
29	Работа с заданием в виде условного диалога - расспроса	1	
30	Монолог на темы: Family, Travelling, Science, Mass Media, Profession, Environment	1	
31	Монолог на темы: Books, My Native Town, Sport, Education, Hobby	1	
32	Практикум по выполнению заданий устной части.	1	
33	Итоговая зачетная работа	1	
34	Итоговая зачетная работа	1	

Ресурсное обеспечение

Основная литература для учащихся:

1. Английский язык IX класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ – Москва: Просвещение, 2021 (основной УМК – Баранова К., Дули Дж., Копылова В., Мильруд Р., Эванс В.. Звездный английский. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.– Москва: Просвещение, 2021)

Дополнительная литература для учащихся:

1. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ОГЭ-2021. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебно – методическое пособие/ М.А. Бодоньи, Н.А. Кулинцева- Ростов н/Д: Легион, 2020.- 400с.

Основная литература для учителя:

1. Английский язык IX класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ – Москва: Просвещение, 2021 (основной УМК – Баранова К., Дули Дж., Копылова В., Мильруд Р., Эванс В.. Звездный английский. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.– Москва: Просвещение, 2021)

Дополнительная литература для учителя:

1. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ОГЭ-2021. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебно – методическое пособие/ М.А. Бодоньи, Н.А. Кулинцева- Ростов н/Д: Легион, 2020.- 400с.

Электронные ресурсы:

1. www.macmillandictionary.com
2. http://www.oxforddictionaries.com/ru
3. http://dictionary.cambridge.org/
4. http://www.fipi.ru